



ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

(EXPRESIÓN-COMPREENSIÓN-COMUNICACIÓN)

0-1 AÑO

EXPRESIÓN-COMPREENSIÓN-COMUNICACIÓN

1-Cuando nos acercamos al bebé con la intención de estimularle, este responde:

- Sonríe.
- Sonríe y se mueve.
- No manifiesta ningún tipo de respuesta.

Observaciones:

2-El/la niño/a llora de forma diferenciada.

- Para satisfacer necesidades vitales.
- Para reclamar presencia del adulto.
- Para manifestar malestar.
- Suele expresar siempre el mismo llanto.

Observaciones:

3-El/la niño/a comienza a emitir sonidos que reproduce de forma autoestimuladora:

- Sonidos vocálicos con entonación.
- Sonidos consonánticos reduplicados.
- Comenzó a emitir sonidos, pero cesó al poco tiempo.

Observaciones:

4-Cuando el adulto se acerca al niño con intención de estimular el/la niño/a:

- Aporta su repertorio de sonidos en la situación de estimulación.
- Responde en su turno con sonidos, sonrisa y movimientos variados.
- No reacciona especialmente.

Observaciones:

5-Ante situaciones rituales (del tipo cucutrás, cinco lobitos, etc.):

- El/la niño/a permanece alerta y manifiesta alguna respuesta acorde.
- El/la niño/a responde gestualmente y provoca repetición.
- No da respuesta ante esta situación.

Observaciones:

6-En presencia del adulto, el niño utiliza el dedo índice o bien realiza una señal gestual interpretable para:

- Pedir un objeto.
- Llamar la atención.
- No realiza gestos con valor comunicativo.

Observaciones:

7-El/la niño/a ante personas conocidas del entorno, así como con objetos de uso común...

- Expresa verbalmente dichos términos aunque con errores.
- Se le inicia en la expresión de una palabra y él intenta completarla.
- No hace nada.

Observaciones:

8-El/la niño/a ante personas de referencia (padres, abuelos, hermanos, señorita...):

- Responde de forma diferenciada mostrando claramente apego hacia ellos.
- Busca la presencia sin mostrar actitud de protección clara.
- Se muestra indiferente.

Observaciones:

9-Diferencia tonos de voz y regula su conducta:

- Siempre.
- En situaciones extremas.
- Nunca.

Observaciones:

10- Hacia los 12 meses el/la niño/a expresa intención comunicativa:

- Señalando, con mirada compartida, vocalizando...
- Sólo señala su intención de compartir.
- No expresa intencionalidad.

Observaciones:



1-2 AÑOS. EXPRESIÓN

1-Comienza a emitir primera palabras asociadas a personas y al entorno inmediato:

- El/la niño/a expresa palabras del tipo "papá, mamá, pan, agua..."
- Se expresa con gestos con valor comunicativo.
- No se expresa.

Observaciones:

2-Realiza complementos de palabras:

- Ante palabras conocidas, el/la niño/a comienza a completarlas (generalmente utiliza la última sílaba).
- No realiza complementos.

Observaciones:

3-El niño comienza la masticación con la introducción de alimentos sólidos:

- Comienza a masticar alimentos blandos (tortilla, quesitos, galletas...)
- El modelo familiar sigue siendo alimentos triturados y uso del biberón.
- El/la niño/a es muy selectivo/a (mastica lo que quiere)

Observaciones:

4-Utiliza palabras diferentes referidas a personas, objetos y situaciones de su entorno inmediato:

- Sí.
- No, pero utiliza otras formas de comunicación.
- No expresa nada.

Observaciones:

5-Cuando el/la niño/a es capaz de expresar alrededor de 30 palabras aisladas comienza a producir enunciados yuxtapuestos (dos palabras):

- Sí emite enunciados, pero esporádicamente.
- Sigue en la fase de palabras aisladas.
- Utiliza una palabra más un gesto.
- Utiliza enunciados de forma generalizada.
- No utiliza enunciados.

Observaciones:

COMPRENSIÓN

1-El/la niño/a comprende órdenes simples asociadas a situaciones contextuales:

- Comprende órdenes del tipo "ven, dame, tira, toma, coge..."
- Comprende órdenes pero las ignora.
- No comprende.

Observaciones:

2-El niño comprende relaciones entre objeto y referente.

- Comprende órdenes del tipo "dale el coche a papá".
- No comprende.

Observaciones:

3-Comprende el uso instrumental de objetos:

- Relaciona expresiones del tipo "el peine para peinar".
- No establece relación uso-instrumento.
- Sólo reconoce el instrumento.

Observaciones:

4-Señala objetos y personas en una lámina con estímulos muy discriminativos:

- Ante una lámina el/la niño/a señala a mamá a papá, la pelota, el coche...
- Señala, pero no siempre responde a la petición realizada por el interlocutor.
- No reconoce objetos y persona en una lámina.

Observaciones:

COMUNICACIÓN

1-Expresa intención comunicativa de forma gestual y verbal:

- Llama la atención del adulto llamándolo "mamá, papá..." y usa el deíctico para pedir.
- Utiliza solo gestos para llamar la atención
- No emite ninguna señal.

Observaciones:

2-Comienza a utilizar formas sociales de comunicación de forma espontánea o dirigida.

- Saluda, se despide, etc. Utiliza expresiones acordes orales o gestuales.
- Sólo utiliza estas expresiones cuando se le induce a ello y preferentemente utiliza gestos.
- No emite respuestas acordes.

Observaciones:

3-En situaciones de juegos ritualizados (canciones con gestos...) empieza a provocar dichas situaciones:

- Expresa la melodía, hace algún gesto significativo y adopta una postura adecuada.
- Sólo responde si se lo inicia en la secuencia.
- No muestra interés ni participación.

Observaciones:

4-Es capaz de evocar con alguna expresión significativa (oral o gestual) algún acontecimiento pasado.

- Lo hace de forma espontánea o inducida con expresiones del tipo "pupa ahí", "papá coche", etc.
- Responde tras instigación pero sólo haciendo una expresión significativa (oral o gestual) pero sin continuidad.
- Es capaz de evocar acontecimientos pasados.

Observaciones:

5-Utiliza expresiones para hacer referencia a informaciones, emociones, sentimientos y deseos.

- Utiliza expresiones diferenciadas para informar, pedir o expresar sentimientos y deseos.
- Utiliza expresiones sólo para pedir.
- No utiliza expresiones con valor funcional diferenciado.

Observaciones:



2-3 AÑOS. EXPRESIÓN

1-En el desarrollo lingüístico comienza a utilizar con mayor frecuencia el lenguaje oral que el gestual.

Utiliza lenguaje oral para expresarse.

- Ante dificultades de uso del lenguaje oral, se complementa con gestos.
- Utiliza gestos y pocas palabras.
- No dice nada.

Observaciones:

2-Realiza combinaciones de palabras apareciendo enunciados de varias palabras.

- Realiza enunciados diferentes combinando más de 3 palabras.
- Solo combina dos palabras.
- Utiliza palabras sueltas y complementa con gestos.
- No expresa palabras.

Observaciones:

3-La alimentación del niño es fundamentalmente sólida.

- Mastica todo tipo de alimentos.
- Solo mastica alimentos entre horas (gusanitos, patatas, gominolas, etc.).
- Lo come todo triturado.

Observaciones:

4-El niño sigue utilizando el chupete.

- Siempre o con mucha frecuencia.
- Solo para dormir.
- No lo utiliza.

Observaciones:

5-Cuando el niño se expresa oralmente...

- Se comprende bien sus expresiones.
- Se comprenden sus expresiones si nos apoyamos en el contexto.
- No se le entiende.

Observaciones:

COMPRESIÓN

1-Comprende atributos de los objetos conocidos del entorno (eje: ¿dónde dormimos? En la cama).

- Sí.
- A veces (especificar).
- Nunca.

Observaciones:

2-Responde de forma correcta cuando se hacen referencia a situaciones pasadas.

- Siempre.
- Necesita mucha contextualización.
- Nunca.

Observaciones:

3-Es capaz de predecir acontecimientos que aún no han ocurrido (eje: Cuando salgas de la "guarda" ¿dónde vas?).

- Si.
- Necesita mucha contextualización.
- Nunca.

Observaciones:

4-Comprende órdenes relacionadas y su relación.

- Si.
- Solo ejecuta la última orden cuando las órdenes no están relacionadas.
- No comprende.

Observaciones:

5-Es capaz de mantener conversaciones sencillas participando activamente.

- Si.
- Sólo responde en determinadas situaciones.
- No participa.

Observaciones:

COMUNICACIÓN

1-Tiene clara intencionalidad comunicativa.

- Expresa intencionalidad de forma oral.
- Sólo tiene intencionalidad ante determinados interlocutores (especificar).
- Tiene intencionalidad expresándola de forma gestual, física, etc.
- No tiene intencionalidad.

Observaciones:

Observaciones:

2-Tiene intenciones diferenciadas expresando informaciones, demandas, estados de ánimo, preguntas, búsqueda de información, etc.

- Si.
- Sólo expresa..... (señalar).
- No.

Observaciones:

3-Se comunica con diferentes interlocutores.

- Familiares, adultos e iguales.
- Familiares e iguales.
- Familiares.

Observaciones:

4-En qué contextos se comunica más fácilmente.

- En todas las situaciones.
- En casa.
- En la escuela.
- En contextos lúdicos.

Observaciones:



3-6 AÑOS. EXPRESIÓN

1-Para comunicarse el niño/a utiliza normalmente:

- Lenguaje oral (sonidos, palabras, frases).
 Lenguaje gestual (gestos con valor comunicativo).

Observaciones:

2-Cuando el niño se expresa...

- Generalmente no se le entiende nada.
 Lo entiendo si me guío por el contexto.

Observaciones:

3-Cuando le hago repetir...

- Mejora su expresión.
 No mejora su expresión.

Observaciones:

4-Por qué crees que el niño no habla bien:

Por causas medio-ambientales.

- Por que no oye bien.
 Por que le observamos problemas en los órganos bucofonatorios (lengua, labios, dientes, mandíbula,...).

Observaciones:

5-Cuando el niño/a se expresa oralmente lo hace con:

- Sonidos aislados.
 Palabras sueltas.
 Con frases.

Describe tras tus observaciones, algunos de los errores que comete el niño/a en su lenguaje expresivo.

COMPRENSIÓN

1-Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños (en situaciones de juego, rutinas cotidianas, trabajo de aula,...).

- Si.
 No.

Observaciones:

2-El niño diferencia entre orden / pregunta / intención...

- Si.
 No.

Observaciones:

3-Comprende dos o más órdenes sin relacionar:

- Si.
 No.

Observaciones:

4-En una imagen, reconoce objetos, acciones, personas, cualidades, etc.

- Si.
 No.

Observaciones:

5-Atiende y comprende pequeñas narraciones, cuentos, canciones, etc.

- Si.
 No.

Observaciones:

6-Es capaz de anticiparse a la información acerca de personas, sucesos, etc (sobre todo rutinarios).

- Si.

No.

Observaciones:

7-Comprende órdenes que incluyen términos de tipo categorial o conceptual (animales, muebles, conceptos de color, forma, tamaño, etc.).

- Si.
 No.
 A veces.

Observaciones:

COMUNICACIÓN

1-El niño se comunica espontáneamente.

Tiene iniciativa.

- Sólo responde.
 Otros.

Observaciones:

2-Cuando se expresa (oralmente o gestualmente) sus mensajes hacen referencia a:

Informaciones.

- Emociones o sentimientos.
 Deseos.
 Canciones, cuentos, etc.
 Preguntar sobre aspectos que le llaman la atención.
 Otros.

Observaciones:

3-Cuando se comunica lo hace con:

Sus familiares.

- Su tutora.
 Adultos.
 Compañeros.
 Otros.

Observaciones:

4-Las situaciones en las que normalmente se comunica Cuando está solo.

- Con un compañero.
 En actividades de gran grupo.
 En el patio.
 En todas las situaciones.
 Otros.

Observaciones:

5-Utiliza algunas formas socialmente establecidas para iniciar y finalizar una conversación para saludar, despedirse, etc.

- Si.
 No.

Observaciones:

6-Utiliza algunas normas que rigen el intercambio lingüístico (escuchar, responder, preguntar, guardar turno, etc.).

- Si.
 No.

Observaciones:

Si tienes otros datos de interés que desees comentar y no se hayan recogido en los ítems anteriores, escríbelos a continuación.